

POAP

ANEXO III

1. PRINCIPIOS GENERALES

- 1º. El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) constituye uno de los tres elementos básicos que conforman el Plan de Orientación y Acción Tutorial. En él se especifican las actuaciones que se desarrollan en el instituto para facilitar la toma de decisiones de cada alumno o alumna a lo largo de su escolaridad respecto a su futuro académico y profesional eligiendo entre distintos caminos y alternativas. El papel de la orientación consiste en facilitar en la medida de lo posible los medios y la ayuda educativa necesaria para que afronten adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos para ellos.
- 2º. Estas actuaciones van encaminadas tanto a facilitar la elección de los itinerarios académicos para continuar en el sistema educativo como a facilitar la inserción laboral y profesional de los jóvenes que dan por terminada su formación.
- 3º. Aunque la orientación académica y profesional adquiere una especial relevancia en aquellos momentos en los que el alumno debe elegir entre distintas opciones que pueden condicionar en gran medida el futuro académico y profesional, entendemos esta acción orientadora como un proceso que es conveniente desarrollar durante toda la Educación Secundaria.
- 4º. Nuestra orientación vocacional no tiene la finalidad de dirigir a los alumnos hacia unos itinerarios u otros sino que está concebida con un carácter marcadamente educativo, como un proceso de desarrollo de las capacidades necesarias para que pueda ser el propio alumno quien tome sus propias decisiones de manera libre y responsable, conformando su proyecto vital.
- 5º. La orientación académica y profesional en el IES Alhama irá encaminada fundamentalmente a que los alumnos aprendan a decidir de forma realista y planificada basándose en cuatro aspectos fundamentales:
 - a. Un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos.
 - b. Un conocimiento adecuado de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción.
 - c. Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
 - d. Un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, apreciar y decidir).
- 6º. Aunque la tutoría grupal sea una de las vías principales para desarrollar los contenidos de la orientación académica y profesional, tendremos en cuenta que muchos de los conocimientos y habilidades implicados en la toma de decisiones son algo que se adquiere de una manera o de otra en el marco del currículo, a través de los aprendizajes que se promueven en las distintas áreas y materias.
- 7º. El desarrollo del plan es coordinado por la Jefatura de Estudios con el apoyo del Departamento de Orientación, que se encarga de proporcionar soporte técnico a las actividades que, de forma programada y sistemática, se realizan en el centro.

2. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

1. A través de las reuniones periódicas de los tutores y tutoras con el departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios se articularán los recursos personales y materiales y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo del Plan de una forma coordinada.
2. A lo largo del curso la Jefatura de estudios y el departamento de Orientación irán haciendo un seguimiento del desarrollo del Plan para introducir los ajustes necesarios.
3. Las actuaciones que afecten al desarrollo de las programaciones didácticas de las distintas materias serán objeto de coordinación en el ETCP.
4. El departamento de Orientación recogerá las aportaciones de los implicados para elaborar la memoria que sobre el desarrollo del Plan debe realizar al finalizar el curso. En esta memoria se analizan y valoran las actuaciones llevadas a cabo y se proponen mejoras de cara a cursos posteriores.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN COMUNES A TODOS LOS CURSOS

Siguiendo la normativa vigente, en el Plan de Orientación Académica y Profesional del IES *Alhama* se van a contemplar tres líneas de actuación principales:

- a) Actuaciones dirigidas a que los alumnos y alumnas desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y a que conozcan de forma ajustada sus propias capacidades motivaciones e intereses.**
- b) Actuaciones para facilitar al alumnado información sobre las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa.**
- c) Actuaciones para propiciar el contacto del alumnado con el mundo del trabajo.**

3.1. Desarrollo de las capacidades implicadas en la toma de decisiones

Las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones se van desarrollando a lo largo de todo el proceso educativo a través de experiencias de aprendizaje variadas. Por tanto, vamos a prestar especial atención a todo aquello que el currículo puede aportar al desarrollo de la madurez vocacional a través de las programaciones didácticas de las distintas áreas y materias.

- Favoreciendo un autoconcepto realista y positivo
- Favoreciendo que los alumnos tomen conciencia de las capacidades que están adquiriendo con lo que van aprendiendo en clase
- Trabajando de modo suficiente aquellas capacidades que facilitan la adquisición de habilidades para la toma de decisiones (resolución de problemas, obtención y análisis de información...)

3.2. Conocimiento de las distintas opciones educativas y profesionales

Se trata de que los alumnos conozcan tanto las opciones inmediatas como las que se presentan a largo plazo, analizando las posibilidades que se abren o se cierran con cada opción.

- Para favorecer un conocimiento más preciso de los estudios posteriores y sobre las distintas profesiones se plantean actividades que se relacionan con los campos de aplicación de la disciplina estudiada en el mundo laboral y con los estudios superiores en los que se profundiza en el estudio de la materia en cuestión.
- Para contribuir al desarrollo de la FP de base se adopta, en la medida de lo posible, un

tratamiento práctico y aplicado de los contenidos, relacionándolos con situaciones que se dan en el mundo laboral.

3.3. Contacto con el mundo del trabajo

Con este tipo de actuaciones pretendemos que el alumnado conozca de cerca las características del mundo del trabajo y que comprendan el valor y la utilidad de lo que aprenden en el instituto tanto a la hora de acceder a un puesto de trabajo como para desempeñarse en él.

- Planteando aprendizajes prácticos y funcionales y poniéndolos en relación con actividades profesionales
- Planteando en algunas materias trabajos y actividades individuales o en grupo en los que los alumnos deben buscar datos e informaciones relacionadas con el mundo del trabajo y el empleo.
- Desarrollando en la hora semanal de tutoría actividades específicas para favorecer en los alumnos un conocimiento adecuado del mundo laboral y de las distintas profesiones.
- Aprovechando las visitas que desde algunas materias se realizan a centros de trabajo para que el alumnado conozca algunas cuestiones relacionadas con las tareas profesionales, la forma de acceso, la titulación requerida, etc., por medio de tareas y actividades de búsqueda e indagación.

4. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 3º de E.S.O.

4.1. Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial

- En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:
 - Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades
 - Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas
 - Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones
 - Actividades para el conocimiento del mundo laboral y de los procesos de inserción en él.

- Para mejorar el conocimiento de los objetivos y contenidos de las materias del curso siguiente seguimos tres vías complementarias:
 - El tutor/a informa al alumnado del grupo ayudándose de la información que, por escrito, le transmite el departamento correspondiente
 - Sobre las materias que se imparten tanto en 3º como en 4º, el propio profesor del tercer curso transmite al alumnado del grupo la información más importante respecto a su asignatura, en distintos momentos a lo largo del curso
 - En sesiones informativas monográficas, durante el tercer trimestre, los diferentes Dptos. informan de las materias del curso siguiente y el orientador de la visión global del próximo curso con las posibles alternativas al término de 3º. La jefatura de estudios la responsable de la coordinación del proceso El profesorado de colabora con el tutor para informar a los alumnos en sesiones de tutoría.

- Los alumnos y alumnas con pocas posibilidades de promocionar al curso siguiente son objeto de un seguimiento más cercano y les proporcionamos una información más personalizada sobre las distintas alternativas que se plantean al finalizar el curso.

- En el mes de febrero/marzo se celebra una reunión para informar a los padres y madres sobre las opciones al finalizar el curso y sobre la oferta educativa del centro.

- En la sesión de evaluación final del curso el equipo revisa la elección provisional de materias a cursar en 4º realizada por cada alumno/a y se formulan las orientaciones pertinentes a través del tutor/a.

4.2. Actividades que realiza el departamento de Orientación

- Se elabora una guía informativa para tutores y alumnos sobre las posibilidades al finalizar 3º de ESO.

- Se atenderá a las familias y alumnos que planteen consultas específicas que no pueda solucionar el tutor o tutora.

- Se distribuirán las hojas informativas sobre las materias optativas.

- Se elaborarán materiales informativos para las familias que serán entregadas en las diferentes reuniones que se mantengan con ellas a lo largo del curso y en función de la temática abordada.

5. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 4º de E.S.O.

5.1. Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial

Las actuaciones principales en este curso van dirigidas a facilitar al alumnado la toma de decisiones al finalizar la etapa

- Para realizar las actividades de orientación académica y profesional tutores y alumnos disponen de un cuaderno editado por el Departamento de Orientación que contiene la información y las actividades necesarias para desarrollar el plan.
- Las actividades de tutoría inciden en los cuatro elementos principales de la orientación
 - Conocimiento de la estructura del sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios: 2/3 sesiones informativas sobre la estructura del sistema educativo, el bachillerato, los ciclos formativos de FP (CFGM), el acceso a los estudios universitarios desde el bachillerato y los CFGS.
 - Conocimiento del sistema laboral y de los procesos de inserción en él: 1-2 sesiones informativas sobre el acceso al trabajo, la búsqueda de empleo, etc.
 - Conocimiento de las propias posibilidades, intereses y limitaciones: cuestionarios de autoanálisis de los propios intereses, capacidades y valores.
 - Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones: actividades para el análisis de las posibles consecuencias de las distintas alternativas.
- En el mes noviembre se entrega en los cursos el programa **ORIENTA** para uso personal de todo el alumnado que lo desee. Este enfoque tecnológico se vuelve a retomar en el tercer trimestre con la organización de una actividad para consultar programas informáticos sobre orientación.
- En el mes de febrero/marzo se celebra una mesa redonda en la que participan alumnos y profesores de bachillerato y de CFGM.
- Al alumnado con pocas posibilidades de promocionar al curso siguiente se le realiza en el tercer trimestre un mayor seguimiento y se le proporciona información más personalizada sobre las distintas alternativas que se plantean al finalizar el curso.
- En el mes de marzo se celebra una reunión para informar a los padres y madres sobre las opciones al finalizar el curso y sobre la oferta educativa del centro y el proceso de preinscripción y matriculación en otros centros.

5.2. Actividades que realiza el Departamento de Orientación

- Elaboración de la información a entregar a los padres en las distintas reuniones que se celebren.
- Coordinación de la "Guía de orientación" para tutores y alumnos sobre las opciones al finalizar 4º de ESO.
- Confección de la información sobre el bachillerato.
- Organización y realización de la actividad de consulta de programas informáticos sobre orientación.
- Atención a padres y alumnos que planteen consultas específicas.
- Orientación sobre la prueba de acceso a Ciclos Formativos a aquellos alumnos que vayan a concurrir a ella.

6. EL CONSEJO ORIENTADOR AL TÉRMINO DE LOS CURSOS DE LA ETAPA

6.1. Principios generales

Al final de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador, que incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna del itinerario más adecuado a seguir, que podrá incluir la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento o a un ciclo de Formación Profesional Básica.

El departamento colaborará con los tutores facilitando sugerencias y colaborando en la realización del consejo orientador

6.2. Apartados del Consejo Orientador

Siguiendo los criterios establecidos en la normativa vigente y su cumplimentación electrónica en el programa Séneca se tendrá en cuenta:

- 1) La situación educativa y personal del alumno o alumna
 - 1.1. Expectativas personales y profesionales del alumno o alumna
 - 1.2. Expectativas manifestadas por los padres
- 2) Las consideraciones del equipo docente sobre la adecuación de la elección efectuada
- 3) Recomendaciones del equipo docente

7. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 1º DE BACHILLERATO

7.1. Actividades dentro del Plan de Acción Tutorial

- Las peculiaridades del curso actual en cuanto a la normativa que afecta al currículo de bachillerato y las peticiones académicas al finalizar el mismo hacen necesario esperar a que se concrete la legislación al respecto para poder desarrollar actuaciones coherentes en este aspecto
- Al comienzo del curso los tutores facilitarán un conocimiento sobre los aspectos generales del Bachillerato: evaluación, calificación, posibilidades de permanencia, objetivos del proyecto curricular...
- Entre el segundo y tercer trimestre el orientador desarrollará 3-4 sesiones informativas en las que facilitarán que los alumnos tengan un conocimiento adecuado de:
 - Los itinerarios formativos del bachillerato y las opciones en el segundo curso
 - Evaluaciones finales de bachillerato / PEvAU: estructura, calificación y vinculación con los estudios universitarios
 - El sistema universitario: organización de los estudios, duración y titulación.
 - El acceso y admisión en los CFGS y su conexión con los estudios universitarios.
 - Características y contenido de los Ciclos Formativos de interés.
 - La oferta de las distintas modalidades de estudios en el IES. y el entorno cercano
 - Posibilidades de acceso al mundo laboral
 - Las opciones para los alumnos con pocas posibilidades de superar el curso posibilidades de permanencia en la etapa, condiciones para el cambio de modalidad, cambio en la modalidad de estudios, etc.
- Para que los alumnos puedan conocer las características y el contenido de los estudios superiores de su interés se dedicarán varias sesiones a lo largo del curso a que los alumnos puedan consultar fundamentalmente a través de internet las posibilidades académicas
- Para realizar las actividades de orientación académica y profesional tutores y alumnos disponen de una guía informativa elaborada por el Departamento de Orientación que contiene la información y las actividades necesarias para desarrollar el plan.

2.2. Actividades que realiza el Departamento de Orientación

- Elaboración de la información a entregar a los padres en la reunión inicial del curso.
- Información inicial del plan de orientación previsto para el curso actual y entrega del programa Orienta a los alumnos.
- Organización y actualización del fondo de materiales y recursos que se ponen a disposición del profesorado y alumnado (información a través de las listas de correo electrónico y del blog del departamento).
- Atención a padres y alumnos que planteen consultas específicas.
- Colaboración con los tutores en la orientación personalizada a los alumnos que lo requieran.

8. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 2º DE BACHILLERATO

8.1. Objetivos

En el segundo curso del Bachillerato las actividades de orientación académica y profesional van encaminadas a:

1. Proporcionar al alumnado información objetiva sobre las opciones que se presentan al finalizar la etapa, principalmente Universidad y Ciclos Formativos de Grado Superior.
2. Dar continuidad a las actuaciones que en cursos anteriores hemos desarrollado para facilitar al alumnado los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar el proceso de toma de decisiones.

8.2. Actuaciones

- Desde las distintas materias del Bachillerato:
- Se facilita el conocimiento de los contenidos de las pruebas de evaluación final o similar.
- Dentro de las actividades de acción tutorial
 - A lo largo del curso se realizarán 4-6 sesiones informativas con todo el alumnado ocupando las horas comunes a todo el curso para facilitar que los alumnos tengan un conocimiento adecuado de:
 - Evaluaciones finales/PEVAU: estructura, calificación, posibilidades para mejorar la nota...
 - El procedimiento de ingreso en la universidad. Criterios de admisión
 - El acceso y admisión en los CFGS y su conexión posterior con los estudios universitarios
 - Los plazos legales de solicitud de plaza y de matrícula a los distintos estudios
 - La oferta de estudios Universitarios y de FP de Grado Superior en Granada y resto de Andalucía
 - Las posibles opciones para aquellos alumnos con pocas posibilidades de superar el curso.
 - Las fuentes de disponibles para que los alumnos puedan consultar la información adicional que necesiten.
 - Aunque no existe hora de tutoría lectiva los tutores, de entre las 3 horas semanales relacionadas con sus tutorías, dedicarán al menos una de ellas al seguimiento del alumnado con pocas posibilidades de superar el curso.
 - En febrero/marzo nos desplazaremos a GR para participar en las jornadas de acceso a la Universidad de Granada.
 - Durante el mes de abril se mantiene una reunión con las familias de los alumnos para informar sobre las posibilidades al término del curso y de los procesos de selectividad, así como de la preinscripción en CFGS y Universidad
- Desde el departamento de orientación se apoyan las actividades que se realizan
 - Participando directamente en las sesiones informativas
 - Elaborando y actualizando para cada curso un dossier informativo (Guía de Orientación) que sirve como apoyo a tutores y alumnos
 - Se organiza y actualiza un fondo de materiales y recursos que se ponen a disposición del profesorado y alumnado.
 - Se presta apoyo y se facilitan recursos a los tutores para realizar las actividades de información a padres.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Programa de Actividades para la Tutoría Grupal en 4º de ESO Curso 2021/2022

Líneas prioritarias de actuación

Conocimiento de la estructura del sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios
 Conocimiento del sistema productivo y laboral y de los procesos de inserción en él
 Conocimiento de las propias posibilidades, intereses y limitaciones
 Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones
 Orientación personalizada a los alumnos sobre sus posibilidades académicas

Sesión	Fechas	Actividades	Material apoyo
1ª	Noviembre	Presentación del Programa a los alumnos - Entrega del programa Orienta	On line
2ª	Febrero/Marzo	Opciones al finalizar 4º de ESO - Estructura general del sistema educativo. - Opciones académicas al finalizar cada etapa - Alternativas al finalizar la ESO	Información online Alternativas al término de ESO
		Opciones académicas y profesionales para alumnos sin el GES - Criterios de titulación en ESO y opciones para aquellos alumnos/as con pocas posibilidades de superar el curso - Los programas de Cualificación Profesional Inicial - Prueba de acceso a los CFGM para mayores de 17 años - La ESO para adultos	
3ª	Marzo	Plazos y proceso de admisión en centros sostenidos con fondos públicos - Oferta de Bachillerato y FPE en Andalucía - Plazos de solicitud y plazos de preinscripción y matrícula	Oferta de Bachillerato en el IES
		El Bachillerato; estructura y organización académica - Las distintas modalidades del Bachillerato y sus conexiones con los Ciclos Formativos y la universidad - El Bachillerato como una vía de formación académica - Opciones del Bachillerato que se ofertan en el centro. - Acceso a los estudios universitarios desde el Bachillerato	
4ª	Marzo	La Formación Profesional Específica. - Los ciclos formativos como vías de salida del sistema educativo para la incorporación al mundo laboral. - Niveles de formación: Relación con los niveles de cualificación laboral. - Requisitos de acceso a los ciclos formativos de GM y GS. - Oferta de ciclos formativos en el IES. - Conexión de los CFGS con la Universidad	La Formación Profesional Específica
		Las enseñanzas de régimen especial: artes plásticas, música, idiomas, etc. - Las enseñanzas de régimen especial como una posibilidad para la formación continua y complementaria. - La importancia de una buena preparación académica para facilitar la incorporación al mundo laboral.	
5ª	Abril	NNTT y Orientación - Los medios informáticos como recurso para la obtención de información Consulta del Programa Informático Orienta - Autoorientación académica y profesional: intereses y capacidades	- Aula de Informática - Programa orienta

Sesión	Fechas	Actividades	Material apoyo
		relacionados con las distintas opciones. - Todos los estudios Universitarios y de FP en España: lugares, requisitos, asignaturas que se cursan, etc.	
6ª	abril	El acceso al mundo laboral - Las distintas titulaciones académicas en el mundo laboral - Los servicios de empleo. - Andalucía Orienta. El SAE (servicio Andaluz de Empleo). La entrevista ocupacional - Algunas habilidades necesarias para la búsqueda de empleo: carta de presentación, currículum vitae... - Posibilidades de empleo en Burgos: evolución del mercado laboral, los yacimientos de empleo.	- Modelo de entrevista ocupacional
7ª	mayo	El Bachillerato: Oferta específica del IES para el próximo curso - Opciones y materias del Bachillerato se ofertan en el centro.	Oferta de Bachillerato en el IES
		Consulta individual sobre estudios y profesiones - Libros y artículos de revista sobre carreras universitarias - Fichas informativas sobre Ciclos Formativos - Guías informativas de las distintas universidades	- Materiales del D. de orientación
Coordinada con la actuación tutorial	2º Trimestre	Profesiones e intereses profesionales - Cuestionario auto aplicado de intereses profesionales	Materiales de autoorientación
		Conozco mi rendimiento y conozco mis posibilidades - Cuestionario "conozco mis aptitudes" y "conozco mi rendimiento escolar"	Materiales de autoorientación
		El proceso de tomar decisiones - La toma de decisiones como proceso de resolución de un problema vocacional - Pasos en la toma de decisiones - Toma de decisiones sobre las opciones del curso próximo	Materiales de autoorientación
	3er Trimestre	El consejo Orientador al término de la ESO - Elaboración del propio itinerario formativo - Consulta a los padres sobre la decisión tomada - Redacción del consejo orientador por parte del tutor - Acuerdo en sesión de evaluación - Entrega del consejo orientador a los alumnos y familias.	- Materiales de autoorientación

Otras actividades

Fechas	Actividades	Material apoyo
1ª quincena De mayo	Preparación de la prueba de acceso a CFGM - Orientación personalizada a aquellos alumnos que vayan a concurrir a ella a cargo del orientador.	- Modelos de pruebas de cursos anteriores
Febrero/Marzo	Reunión informativa con los padres del grupo - Información sobre opciones al finalizar la ESO - Información sobre el proceso de escolarización	- Propuesta de guión para la sesión

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA. BACHILLERATO 1^{er} CURSO 2021/2022

MES	ACTIVIDADES	Implicados
Octubre/ Noviembre Diciembre	- Elección de delegado - Información del plan de orientación para este nivel - Información sobre criterios de evaluación y promoción. Orientaciones para la recuperación de materias pendientes.	* T * T * DO * T
	- Programa de Orientación Académica y Profesional: (1) - Preparación de la Sesión de Evaluación con los alumnos. - Sesiones de Evaluación. Entrega de notas. - Sesión de post -evaluación.	* DO * T * T
Enero	- Programa de Orientación Académica y Profesional: (2)	* T. * DO
Febrero/marzo	- Información académica: Opciones en 2º de Bachillerato, vinculación de las distintas pruebas de acceso a la universidad, carreras universitarias y estudios post - secundarios. Pruebas para la obtención del bachillerato - Opciones universitarias y carreras correspondientes. Carreras universitarias en las universidades Andaluzas Sistema de acceso a la Universidad. Ciclos Formativos de Grado Superior.	* DO * DO * DO * DO
Abril	Evaluación del grupo y del proceso de enseñanza -aprendizaje. - Sesiones de Evaluación. Entrega de notas - Sesión de post-evaluación.	* T * T * T
Mayo/Junio	- Orientación Académica y Profesional: Actividades para el conocimiento del mundo laboral y procesos de inserción a la vida activa (profesiones más demandadas) (1) - Información sobre la oferta educativa del instituto: Itinerarios y optatividad en 2º de Bachillerato. - Toma de decisiones: elección del itinerario formativo para el curso próximo y a corto plazo. - Entrevistas con el tutor/orientador. Pruebas de acceso a ciclo superior	* DO
Junio	- Evaluación del Plan de Orientación Académica y Profesional. - Información sobre la evaluación extraordinaria de pendientes. - Sesión de Evaluación Final. Entrega de notas.	* T * DO

(1) Programa de software Orienta. Información sobre su funcionamiento. Posibles usos. Entrega del mismo

(2) Las fechas concretas se fijarán durante el primer trimestre ya que la participación de organismos e instituciones externas obliga a pactar las fechas de celebración de las sesiones.

Esta propuesta de actividades está abierta a cualquier sugerencia. Los materiales para el desarrollo del plan aquí propuesto están en el Departamento de Orientación a disposición de los tutores/ tutoras y del alumnado.

*T. Tutor/tutora

*DO. Departamento de Orientación

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA. BACHILLERATO 2º CURSO 2021/2022

MES	ACTIVIDADES	Implicados
Octubre/ Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de delegado - Información del plan de orientación para este nivel. - Actividades de acogida. Apoyo socioemocional - Información sobre criterios de evaluación y promoción. - Expectativas al finalizar 2º de bachillerato 	<ul style="list-style-type: none"> * T * T * DO
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Orientación Académica y Profesional: (1) - Preparación de la Sesión de Evaluación con los alumnos. - Sesiones de Evaluación. Entrega de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> * DO * T * T
Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de post-evaluación. - Programa de Orientación Académica y Profesional: (2) - Información sobre estudios post-secundarios: Estudios universitarios y Ciclos Formativos de Grado Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> * T * DO * DO
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre la Universidad y otros Centros de Ed. Secundaria que oferten Ciclos Formativos - Información académica: Oferta educativa en Granada 	<ul style="list-style-type: none"> * DO * DO
Marzo/abril	<ul style="list-style-type: none"> - Plazos de preinscripción en Centros Públicos. - Reunión con padres para informar de las opciones a término del curso Alternativas al acabar 2º de Bachillerato. Opciones universitarias y carreras correspondientes. Sistema de acceso a la Universidad. Ciclos Formativos de Grado Superior. Ayudas al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> * DO * DO
Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del grupo y del proceso de enseñanza -aprendizaje. - Sesión de Evaluación de 2º Bachillerato, Entrega de notas - Sesión de post -evaluación. - Toma de decisiones sobre el futuro académico y/o profesional Reunión con padres para informar de las opciones a término del curso Alternativas al acabar 2º de Bachillerato. Opciones universitarias y carreras correspondientes. Sistema de acceso a la Universidad. Ciclos Formativos de Grado Superior. Ayudas al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> * T * T * DO
Mayo/Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista con el tutor/orientador. - Evaluación del Plan de Orientación Académica y Profesional. - Sesión de Evaluación Final. Entrega de notas. - Información sobre la evaluación extraordinaria de pendientes. Pruebas de acceso a ciclo superior 	<ul style="list-style-type: none"> * DO * T * T * DO
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Información y orientaciones para la realización de las pruebas de acceso a la universidad - Universidad, preinscripción y matriculación. Plazos y lugares. Información general. - Ciclo Formativos de Grado Superior, preinscripción y matriculación. Plazos y lugares. Información general. 	<ul style="list-style-type: none"> * DO

(1) Programa de software Orienta .Información sobre su funcionamiento. Posibles usos. Entrega del mismo

(2) Las fechas concretas se fijarán durante el primer trimestre ya que la participación de organismos e instituciones externas obliga a pactar las fechas de celebración de las sesiones.

*T. Tutor/tutora

*DO. Departamento de Orientación

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA.
FORMACIÓN PROFESIONAL. CURSO 2021/2022**

MES	ACTIVIDADES	Implicados
Octubre/ Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de delegado - Información del plan de orientación para este nivel - Actividades de acogida. Apoyo socioemocional - Información sobre criterios de evaluación y promoción. Orientaciones para la recuperación de materias pendientes. 	<ul style="list-style-type: none"> * T * T * DO * T
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la Sesión de Evaluación con los alumnos. - Sesiones de Evaluación. Entrega de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> * T * T
Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de post -evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> * T * DO
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Información académica: Oferta educativa en Granada. Pruebas para la obtención del graduado en ESO 	<ul style="list-style-type: none"> * DO
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Plazos de preinscripción en Centros Públicos - Reunión para informar de las opciones a término del curso Ciclos Formativos de Grado Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> * DO * DO
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del grupo y del proceso de enseñanza - aprendizaje. - Sesiones de Evaluación. Entrega de notas - Sesión de post-evaluación. - Información sobre las pruebas de acceso a ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> * T * T * T * DO
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del Plan de Orientación Académica y Profesional. - Información sobre la evaluación extraordinaria de pendientes. - Sesión de Evaluación Final. Entrega de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> * T * DO

- (1) Programa de software Orienta. Información sobre su funcionamiento. Posibles usos. Entrega del mismo
- (2) Las fechas concretas se fijarán durante el primer trimestre ya que la participación de organismos e instituciones externas obliga a pactar las fechas de celebración de las sesiones.

Esta propuesta de actividades está abierta a cualquier modificación que el tutor o tutora considere necesaria para su grupo. Los materiales para el desarrollo del plan aquí propuesto están en el Departamento de Orientación a disposición de los tutores y tutoras.

*T. Tutor/tutora *DO. Departamento de Orientación

NOTA: La realización de todas las actividades establecidas en este programa está condicionada por la situación sanitaria.