

13. PROGRAMA PERSONALIZADOS PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Latín 4º ESO

En el proceso de atención individualizada al alumnado, y dado que el Latín de 4º ESO es una asignatura optativa, se presupone que el alumnado tiene ya adquiridas una serie de capacidades específicas, motivación e intereses determinados. No obstante, es conveniente dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje y adoptar las medidas oportunas para dar respuesta a esta diversidad. Para ello utilizaremos los siguientes procedimientos:

- Con el fin de atender a la parte de alumnado que plantee problemas en la asimilación de los diversos contenidos, se prepararán breves ejercicios de dificultad graduada para los temas lingüísticos y léxicos. Para los temas culturales, se les pedirán lecturas breves con la confección de esquemas alusivos, siempre con la ayuda del profesor.
- Mientras se llevan a cabo estas actividades de consolidación de conocimientos, aquellos alumnos que hayan alcanzado satisfactoriamente los contenidos propuestos realizarán tareas preparadas de antemano para profundizar en ellos, como ligeros trabajos de investigación sobre temas culturales, lecturas complementarias y ampliación de léxico de la propia lengua relacionado con el tema, mediante diccionarios o textos apropiados.

Con ello atendemos no sólo a los alumnos que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos.

Latín I y Griego I

En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que los propios alumnos den respuesta a esta diversidad mediante la elección de modalidades y optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que los alumnos manifiestan:

- Con el fin de atender a aquellos alumnos que planteen problemas en la asimilación de los diversos contenidos, se prepararán breves ejercicios de dificultad graduada para los temas lingüísticos y léxicos. Para los temas culturales, se les pedirán lecturas breves con la confección de esquemas alusivos, siempre con la ayuda del profesor. Se insistirá en aspectos fundamentales y básicos para la traducción, de modo que el alumno o alumna con dificultades pueda adquirir la práctica necesaria.

- Mientras se llevan a cabo estas actividades de recuperación, aquella parte de alumnado que haya alcanzado satisfactoriamente los contenidos propuestos realizará tareas preparadas de antemano para profundizar en ellos, como ligeros trabajos de investigación sobre temas culturales, lecturas complementarias y ampliación de léxico de la propia lengua relacionado con el tema, mediante diccionarios o textos apropiados. Además, cuando se haya alcanzado cierto nivel en la adquisición de instrumentos gramaticales para la traducción, se les incentivará con traducciones de mayor graduación, o se les introducirá con antelación el uso del diccionario.

Latín II y Griego II

El hecho de que el grupo de alumnos y alumnas que cursa Latín II y Griego II no sea muy numeroso, permite un tratamiento individualizado del alumno. Asimismo, en este caso se da la circunstancia de que se conoce parte de las fortalezas y de las dificultades en el aprendizaje de las lenguas flexivas. Gracias a ello es posible desde el principio detectar carencias de base o errores de metodología e intentar corregir y paliar las dificultades que se derivan de su aprendizaje. Asimismo, debe tenerse en cuenta que el alumnado está sometido a los objetivos no sólo de la superación del curso, sino de la Selectividad, por lo que es necesario ahondar y profundizar en todas aquellos aspectos que se consideran necesarios y básicos. Aun así, y dado que todo curso está vivo para la adquisición de conocimientos y procedimientos, consideramos necesario atender a esta diversidad del siguiente modo:

La continua revisión de los conocimientos lingüísticos previos sobre los que hace falta realizar una pequeña y básica reflexión en cada unidad. Para ello los ejercicios prácticos que realizaremos todos los días, así como las diversas pruebas objetivas, nos permitirán ir trazando un plan de ejercicios más adaptado a sus capacidades. En función de la adquisición de las distintas competencias tanto en contenidos como en la práctica de la traducción, reforzaremos las actividades o ampliaremos en aquellos casos en que el alumnado sea capaz de adquirir un mayor nivel de competencias. Para esta apreciación es fundamental tanto la revisión continua de la profesora, como la reflexión del propio alumno o alumna sobre sus posibles carencias.

El alumnado con latín I suspenso podrá realizar una prueba en Octubre para recuperarlo. Si la suspende, la forma de recuperación queda pendiente del aprobar con un 5 ó 6 una de las evaluaciones del curso, especialmente la final. Si el alumno tenía entre 4 y 5, con un 5 será suficiente para recuperar. Si tenía menos de 4 tendrá que recuperar con un 6.

MEDIDAS ADOPTADAS PARA EL ALUMNADO QUE REPITE CURSO

En el caso de los alumnos de 4º de ESO repetidores que vuelven a cursar latín, como la materia empieza de cero no es necesario adoptar ninguna medida extraordinaria y se seguirá el curso normal de las clases.

En el caso de los alumnos de 1º de Bachillerato los repetidores que vuelven a cursar latín o griego, como la materia empieza de cero no es necesario adoptar ninguna medida extraordinaria y se seguirá el curso normal de las clases.

En el caso de los alumnos de 2º de Bachillerato los repetidores que vuelven a cursar latín y griego, tienen la oportunidad de repasar los contenidos del primer curso de Bachillerato a lo largo de buena parte de la primera evaluación. Si vienen a clase con la intención de preparar las materias para selectividad conservarán la nota que ya tenían y, gracias a la asistencia a clase y a la mejor asimilación de los contenidos podrán subir nota en ambas materias.