

PAT

ANEXO I y ANEXO II

PROGRAMACIÓN TUTORIAL MARCO

**OBJETIVOS
ACTIVIDADES
TEMPORALIZACIÓN**

ACTUACIONES DE APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES	FORMAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías, concretar las líneas de actuación que los tutores desarrollarán con el alumnado de cada grupo, con el equipo educativo y con las familias. - Posibilitar la coordinación entre los tutores de un mismo nivel, o ciclo. - Contribuir al diseño y desarrollo de la programación tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración/revisión de la propuesta del P.A.T. - Delimitación de las actividades comunes y específicas para cada nivel y etapa (programación tutorial marco). - Reuniones para establecer la coordinación, secuencia y continuidad de las intervenciones a realizar en los distintos ciclos y etapas. - Reuniones mismo nivel para planificar, coordinar y evaluarlas actuaciones conjuntas. - Asesoramiento a los tutores sobre las responsabilidades y tareas anexas a la función tutorial y en la elaboración de la programación destinada a su grupo de tutoría. - Elaboración del cuaderno de tutoría y del cuaderno del tutor. - Recopilación y elaboración de materiales para ser trabajados en las sesiones de tutoría. - Desarrollo de la programación tutorial en el aula. - Colaboración del orientador en la sesión de tutoría. - Participación del D.0. en las actividades y reuniones dirigidas a las familias. - Asesoramiento y atención a alumnos y padres. - Poner al tutor en contacto con distintos organismos e instituciones que puedan colaborar en el desarrollo de determinadas sesiones de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones iniciales con el Equipo Directivo y tutores para la elaboración de la propuesta de P.A.T para el curso que se inicia. - Reuniones de coordinación de tutorías. - Elaboración/recopilación por parte del D.0. - ídem. - Tutores: hora lectiva de tutoría, - Intervención del orientador en el aula. - Reuniones con los padres con participación de los tutores, D.0. y Equipo Directivo. - Entrevistas individuales: tutores, Jefe del D.0. - Contacto del D.0/Dep. de actividades con el organismo. Demanda de intervención y puesta en contacto con el tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de curso. Octubre - Inicio de curso. 1^{er}, 2^o y 3^{er} trimestre. 1^{er}, 2^o y 3^{er} trimestre. - Al solicitarse. Noviembre a Mayo - Al solicitarse. - 2^o y 3^{er} trimestre.

ACTUACIONES DE APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES	FORMAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>- Contribuir al seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del equipo educativo de un grupo para asegurar la coherencia y unidad de su práctica educativa.</p> <p>- Proporcionar a tutores y profesores técnicas y estrategias para facilitar la realización de actividades y relación con los alumnos, la coordinación con los profesores y la intervención con los padres.</p> <p>- Canalizar ciertas demandas de los tutores a otras instancias del Centro y estudiar con éstas las posibilidades y formas para atenderlas</p> <p>- Evaluar el funcionamiento del Plan, y la intervención del D.O.</p>	<p>- Formulación de propuestas al Equipo Técnico de Coord. Pedagógica.</p> <p>- Sistematización de la programación colectiva y de los elementos comunes a trabajar en todas las áreas del mismo grupo (definición de objetivos, contenidos procedimentales y actitudinales comunes, acuerdos metodológicos, instrumentos y criterios de evaluación comunes, tratamiento de los temas transversales, medidas de atención a la diversidad...).</p> <p>- Asesoramiento en procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación continua y formativa de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>- Participación del D.O. en las sesiones de Evaluación.</p> <p>- Seguimiento de los alumnos y organización del apoyo.</p> <p>- Asesoramiento a los tutores en técnicas de dinámica de grupos, relaciones interpersonales, técnicas de observación y entrevista.</p> <p>- Recogida de las demandas de los tutores.</p> <p>- Propuesta del D.O. a las instancias decisorias y estudio conjunto de las formas de intervención posibles.</p> <p>- Determinación de procedimientos y selección, elaboración de instrumentos para la evaluación.</p> <p>- Elaboración de una memoria sobre el funcionamiento del Plan.</p>	<p>- Reuniones de la Equipo Técnico de Coord. Pedagógica.</p> <p>- Reuniones con el equipo educativo.</p> <p>- Sesiones de Evaluación.</p> <p>- Sesiones de Evaluación.</p> <p>- Reuniones del equipo educativo con los profesores de apoyo del D.O./ Reuniones del D.O. Reunión de coordinación de tutorías. Reunión de coordinación de tutorías.</p> <p>- Reunión con las instancias implicadas.</p> <p>- Reunión de coordinación de tutorías.</p> <p>- Reuniones del D.O.</p> <p>- Redacción/coordinación por parte del Jefe del D.O.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>1^{er}, 2^o y 3^{er} trimestre.</p> <p>Al solicitarse</p> <p>- 3.er trimestre.</p> <p>- JUNIO.</p>

BLOQUE 1. BIENVENIDOS: ACTIVIDADES DE ACOGIDA, PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES	FORMAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la toma de contacto de los alumnos con el Centro, el aula, las instalaciones y recursos y la primera relación con los compañeros del curso y el tutor. - Facilitar un marco en el que puedan expresar las emociones vividas durante el confinamiento y sus estados de ánimo durante el presente curso escolar para acompañarlos durante la “vuelta a la normalidad” - Recoger información, opiniones y propuestas de los alumnos útiles para el mayor conocimiento de los alumnos y del grupo y para la planificación inicial de las tareas docentes y orientadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar informaciones sobre el equipo docente, horarios, clases, horas de tutoría, de recepción de padres, calendario escolar, fechas de evaluaciones - Breve información sobre la organización y funcionamiento del Centro. - Realización de una valoración cualitativa que permita conocer el estado emocional del alumnado. - Diseño y desarrollo de actividades grupales en las que se invita al diálogo y la reflexión. - Recogida de información sobre antecedentes escolares, personales, familiares y sociales, así como necesidades, experiencias, expectativas académicas y profesionales, motivaciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en gran grupo, - Técnicas de grupo para la mejora de las relaciones interpersonales. - Cuestionario. - Cuestionario sobre lo vivido durante la pandemia y sus expectativas. - Entrevistas iniciales, - Técnicas sociométricas. - Observaciones. - Informes de tutores y profesores del curso anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre - Octubre

BLOQUE 2. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

BLOQUE 3. CONOCIMIENTO Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO

OBJETIVOS	ACTUACIONES	FORMAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - - Motivar a los alumnos a participar en las actividades del Instituto y en su funcionamiento. - Informar a los alumnos sobre la estructura, organización, funcionamiento del Centro y las posibilidades que se le ofrecen. - Promover que el grupo adopte normas de conducta y funcionamiento, ejercitando sus derechos y responsabilidades para consigo mismo, sus compañeros y la institución escolar en su conjunto. - Concretar a partir de las normas generales del Centro las que regirán para la clase. - Promover actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del Instituto. (Este curso por las limitaciones del protocolo COVID se han suspendido las actividades extraescolares). 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información sobre la estructura organizativa y objetivos del Centro (órganos de gobierno, unipersonales y colegiados) - Estudio, análisis y valoración de la Carta de Deberes y derechos de los alumnos y del Reglamento de Régimen Interno. - Exposición de las formas de participación de los alumnos en la vida del Instituto y cauces para participar los representantes de los alumnos. - Elección de delegado y otros cargos que deban asignarse a los alumnos. - Elaboración de un mural que recoja las normas de la clase. - Selección de propuestas, establecimiento de comisiones, pactar funciones y responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en gran grupo. - Debate. - Trabajo en pequeños grupos. - Cuestionarios. - Estudio de casos. - Votación según el procedimiento democrático. - Trabajo en pequeños grupos. - Puesta en común. 	<p>Octubre</p> <p>1^{er}, 2^o y 3^{er} trimestre.</p>

BLOQUE 4. EDUCACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES	FORMAS DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo integral del alumno/a. - Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. - Identificar las emociones del resto. - Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones. - Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas. - Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas. - Desarrollar la habilidad de automotivarse. - Adoptar una actitud positiva ante la vida. - Mejorar las relaciones interpersonales. - Desarrollar las habilidades de vida para el bienestar personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Poner nombre a las emociones que sentimos. Vocabulario emocional. - Identificar y ser conscientes de las emociones de las demás personas. - Conciencia del propio estado emocional. - Comprender el significado y las ventajas o desventajas de cada una de las emociones. - Estrategias de regulación emocional: diálogo interno, relajación, reestructuración cognitiva, etc. - Estrategias para el desarrollo de emociones positivas. - Regulación de sentimientos e impulsos. - Noción de identidad, conocimiento de uno/a mismo/a (autoconcepto). - Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones. - Escuchar activa y dinámicamente a las otras personas. - Dar y recibir críticas de manera constructiva. - Comprender al resto y conseguir que nos comprendan. - Ser asertivo/a en nuestro comportamiento, estando dispuestos a ser sinceros/as y expresar lo que pensamos, sentimos y hacemos ante el resto y a lo que representan. - Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos en nuestro día a día. - Mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con las que vivimos o trabajamos. - Trabajar en equipo e implicar a las personas en proyectos y objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en gran grupo. - Debate. - Trabajo en pequeños grupos. - Cuestionarios. - Estudio de casos. - Puesta en común. - Role-playing. - Visionado de fotografías, cortos y películas. - Realización de dibujos, collage, murales... - Escuchar música. - Actividades de relajación: respiración, visualización, etc. 	<p>1^{er}, 2^o y 3^{er} trimestre.</p>

BLOQUE 5. TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL. APLICACIÓN ESTRATÉGICA DE LAS TÉCNICAS

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS A USAR
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores condicionantes del estudio y útiles en beneficio propio. - Adquirir la capacidad de planificar el estudio - Proporcionar y afianzar el uso de las técnicas de trabajo intelectual e integrarlas de forma unitaria en su proceso de aprendizaje mediante un método personal de trabajo intelectual - Aplicar estratégicamente las técnicas de trabajo intelectual en las distintas áreas o materias. - Ampliar la aplicación y rigor de las técnicas conforman utilizándose en las distintas asignaturas - Evaluar el uso de las técnicas por parte de los alumnos aplicación estratégica según los requerimientos de la acción, área o tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para sensibilizar sobre la necesidad y el beneficio que supone el uso y aplicación estratégica de las técnicas en el estudio personal. - Determinación de los hábitos de estudio del alumno - Análisis de los factores condicionantes del estudio y formas de utilizarlos en beneficio propio. - Ejercitación en un método de estudio. (Técnicas generales lectura exploratoria, lectura comprensiva subrayado, esquema, resumen, memorización). - Estrategias para aumentar el rendimiento en clase (toma de apuntes, preparación de exámenes...) - Ejercitación en el uso de técnicas específicas: diagramas, mapas conceptuales, sinopsis, gráficos, etc. - Técnicas de estudio específicas para la Universidad(notas a pie de página, citas bibliográficas, técnicas de documentación, uso de archivos, ...) - Actividades para evaluar el uso y aplicación de las técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en pequeños grupos. - Cuestionario inicial. - 2ª aplicación del cuestionario un trimestre después. - Trabajo en pequeños grupos. - Exposición en gran grupo. - Trabajo en pequeños grupos. - Trabajo personal. - Verbalización por parte de los alumnos del proceso personal seguido en el estudio, - Análisis de producciones escolares (cuadernos, apuntes, exámenes y pruebas). - Cuestionarios de autoevaluación. - Pruebas específicas.

BLOQUE 6. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

BLOQUE 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

BLOQUE 8. TOMA DE DECISIONES

OBJETIVOS	BLOQUE	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS
<p>- Ayudar al alumno a adquirir un mayor conocimiento de sí mismo, la estructura del sistema educativo y del ambiente social y profesional.</p> <p>- Proporcionar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que se ofrecen al término del curso o etapa.</p> <p>- Facilitar a los alumnos conocimientos sobre el entorno social-laboral y contactos y experiencias directas con el mundo laboral.</p> <p>- Analizar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones educativas y profesionales, examinando aquéllas que mejor se ajusten a sus posibilidades y preferencias,</p> <p>- Organizar adecuadamente las informaciones y experiencias adquiridas para plantearse un itinerario, trazar un plan para lograrlo y tomar las decisiones oportunas que conduzcan a la meta fijada.</p>	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de exploración inicial. - Cuestionarios autoaplicables y autoevaluables. - Elaboración de informes personales sobre cómo se percibe el alumno y cómo le perciben otros. - Juegos grupales que favorecen el autoconocimiento: Adivina quién «mi autorretrato - Aplicación de inventarios de intereses, guías de autoorientación. - Estudio de la trayectoria escolar. - Sesiones «Conozco mis aptitudes, intereses, personalidad, valores, » con el orientador. - Estudio de los condicionantes en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos. - Trabajo y exposición en pequeños grupos. - Cuestionarios. - Entrevistas.
	Conocimiento del sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de folletos y publicaciones. - Elaborar un organigrama del sistema educativo y diagramas con las posibles opciones al término del curso o etapa. - Elaboración de ficheros con datos de centros educativos (direcciones, oferta educativa, requisitos acceso). - Elaborar un folleto con la oferta ed. del Centro. - Informes de materias optativas ya cursadas por los alumnos. - Mesa redonda con ex alumnos, universitarios - Consulta de programas informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de guías, folletos y bibliografía. - Cumplimentación de guías de autoorientación. - Charlas informativas.
	Conocimiento del mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de profesiones y puestos de trabajo. - Estudios sobre la actividad económica en la Comunidad Autónoma (sectores de actividad, niveles de ocupación y de paro, tendencias) - Entrevistas y contactos con trabajadores y profesionales. - Visitas a Centros productivos y empresas. - Visualización de vídeos con información profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de grupo: Mesas redondas. - Creación de comisiones de investigación.
	Procesos de inserción socio profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre organismos relacionados con la oferta de empleo y elaboración de ficheros con sus datos y funciones. - Confección de documentos de utilidad currículum vitae, instancias - Simulaciones de entrevistas de empleo (tras visualizar un vídeo). - Información básica en materia de autoocupación. - Representación gráfica del itinerario a seguir, - Entrevista con el tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones con apoyo del orientador en el aula, personal externo. Conferencias. - Sesiones informativas. Utilización de recursos informáticos y audiovisuales.

BLOQUE 9. EVALUACIÓN

OBJETIVOS	TAREAS Y ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y evaluación. - Observar cómo perciben los alumnos el clima del aula y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Analizar responsablemente el trabajo realizado durante el trimestre y su repercusión en los resultados académicos. - Adoptar compromisos para reforzar lo conseguido y corregir los desajustes y errores advertidos. - Analizar el conjunto de factores que intervienen en el proceso educativo: actividad del profesor, programación, método, materiales, organización del aula, tipo de comunicación que se establece en el aula, cantidad y calidad de los apoyos que reciben los alumnos 	<p>PREEVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar informaciones generales sobre evaluación en la etapa en que se encuentran los alumnos, acuerdos establecidos en el P.C.E., criterios de evaluación compartidos, fechas en que se informará de los resultados, Sesiones de evaluación - Realizar la autoevaluación del alumno, la evaluación -clase y del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Concretar acuerdos y medidas para remediar los desajustes y problemas detectados y establecer aquello que el delegado o representantes de los alumnos deban llevar a la sesión de Evaluación. - Preparar la sesión de Evaluación con los representantes de los alumnos. <p>POSTEVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de informes de evaluación. - Análisis, valoración de los resultados tomando como base la gráfica acumulativa con los resultados en todas las asignaturas, elaborada por el tutor. - Informar al grupo sobre el desarrollo de la Junta de Evaluación y acuerdos tomados así como las medidas que se adoptarán para mejorar la situación (a nivel grupal/individual). 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en gran grupo. - Cuestionado de autoevaluación, del funcionamiento del grupo y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Trabajo en pequeños grupos, - Reunión en Asamblea. - Entrevista individual con alumnos que lo precisen.

OBJETIVOS	DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos y el proceso de enseñanza. profundizar en el conocimiento del grupo. - Reflexionar sobre los factores que influyen en su evolución y a través de la información compartida y la coordinación de criterios y actividades, orientar y solucionar las dificultades que se detecten en el grupo. - Reflexionar y revisar la actuación con el grupo clase, unificar criterios y planificar actividades de recuperación y adaptación curricular. - Establecer reajustes en la programación, metodología 	<p>PREVIAMENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión de Preevaluación con los alumnos - Los profesores introducen las calificaciones y observaciones en Séneca. - Elaboración de un informe individual de alumnos que presenten dificultades (n.e.e., repetidores, bajo rendimiento, dificultades de integración) <p>DESARROLLO DE LA SESIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de lo abordado por el tutor en la sesión de preevaluación con los alumnos. - Valoración del funcionamiento del equipo educativo y establecimiento de propuestas de solución para las deficiencias observadas, reajustes en las programaciones, metodología. - Alumnos con progreso satisfactorio, Medidas para mantener la motivación por el estudio. - Determinación de alumnos con problemas y circunstancias que concurren. Determinación de formas concretas de orientación y apoyo para esos alumnos. - Concreción de lo tratado. Establecer compromisos, acuerdos, pautas de actuación en determinados casos y mecanismos de seguimiento y evaluación de los acuerdos. <p>POSTEVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tutor levanta acta de la sesión de Evaluación (se entrega a profesores, Jefe de Estudios.) - Sesión de POSTEVALUACIÓN con los alumnos. - Puesta en marcha de las actividades de recuperación / Medidas específicas contempladas en el Plan de centro. - Convocar a padres de alumnos que lo precisen a juicio del equipo docente.

PROPUESTA PROGRAMACIÓN TUTORIAL MARCO

NIVEL: 1º DE E.S.O. Curso 2021/2022

Trimestre	ACTIVIDADES	1º DE ESO	OBSERVACIONES
1º	-Presentación de la Programación de la hora lectiva de tutoría a los alumnos. Incorporación de las propuestas de los alumnos. ¿Para qué la tutoría?	- Incorporación de las propuestas de los alumnos. Incorporación de las propuestas de los alumnos. ¿Para qué la tutoría?	- Durante las dos primeras semanas de clases el tutor o tutora destinará algunas sesiones lectivas a las actividades tutoriales - Para este curso el D.O. ha diseñado especialmente un dossier con actividades para trabajar la expresión de emociones, la resiliencia, etc. - Se llevará a cabo la evaluación inicial para el nivel curricular del grupo y poder realizar los ajustes necesarios en la programación de aula.
	- Complimentación de los cuestionarios personales (a adjuntar al expediente del alumno). - Y E.S.O. ¿QUÉ ES?: Información sobre la nueva etapa a la que ingresan.	- Complimentación de los cuestionarios personales (a adjuntar al expediente del alumno). - Y E.S.O. ¿QUÉ ES?: Información sobre la nueva etapa a la que ingresan.	
	- Actividades de acogida emocional.	- Actividades de acogida emocional.	
	- Reunión inicial con los padres	- Reunión inicial con los padres	
	- Derechos y deberes. Normas de convivencia. Normas de funcionamiento de la clase. - Elección de representantes. Participando en el gobierno del Instituto - Junta de Evaluación Cero	- Derechos y deberes. Normas de convivencia. Normas de funcionamiento de la clase. - Elección de representantes. Participando en el gobierno del Instituto - Junta de Evaluación Cero	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Conciencia emocional (Vocabulario emocional. Identificar nuestras emociones y las de los demás).	- Programa de Inteligencia Emocional: Conciencia emocional (Vocabulario emocional. Identificar nuestras emociones y las de los demás).	
2º	- Técnicas de trabajo Intelectual (TTI) ¹ : Cuestionario de hábitos de estudio y de uso de las técnicas. Los factores ambientales en el estudio personal. Organización del estudio y elaboración de horario.	- Técnicas de trabajo Intelectual (TTI) ¹ : Cuestionario de hábitos de estudio y de uso de las técnicas. Los factores ambientales en el estudio personal. Organización del estudio y elaboración de horario.	- El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar la Inteligencia Emocional. - El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar las Técnicas de Trabajo Intelectual
	- Sesión de Preevaluación, evaluación del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Evaluación: ¿Cómo nos va? - Juntas de Evaluación. Entrega de notas.	- Sesión de Preevaluación, evaluación del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Evaluación: ¿Cómo nos va? - Juntas de Evaluación. Entrega de notas.	
	- Sesión de post-evaluación.	- Sesión de post-evaluación.	
	- Temas transversales (educación sexual, educación para la salud, educación ambiental, educación vial, educación para el consumidor) y de interés de los alumnos.	- Temas transversales (educación sexual, educación para la salud, educación ambiental, educación vial, educación para el consumidor) y de interés de los alumnos.	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Regulación emocional (técnicas de relajación, reestructuración cognitiva, etc.) y Autonomía emocional (autoestima, autoconcepto, motivación, etc.)	- Programa de Inteligencia Emocional: Regulación emocional (técnicas de relajación, reestructuración cognitiva, etc.) y Autonomía emocional (autoestima, autoconcepto, motivación, etc.)	
	- Técnicas de Trabajo Intelectual: Cómo estudiar una lección, lectura comprensiva, subrayado, esquemas y resúmenes.	- Técnicas de Trabajo Intelectual: Cómo estudiar una lección, lectura comprensiva, subrayado, esquemas y resúmenes.	
3º	- Programa Prevención Acoso y Ciberacoso (CONRED)	- Programa Prevención Acoso y Ciberacoso (CONRED)	- Los temas transversales que serán tratados en sesiones de tutoría se entenderán como un complemento a su tratamiento en las diferentes áreas o materias, deberán responder a los intereses del alumnado y para su desarrollo el tutor; recibirá apoyo documental o personal por parte de instituciones colaboradoras y/o del D.O.
	- Sesión de preevaluación, del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Preparación de la Junta de Evaluación con los alumnos - Juntas de Evaluación. Entrega de notas - Sesión de post-evaluación. Seguimiento y revisión del plan personal de estudio.	- Sesión de preevaluación, del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Preparación de la Junta de Evaluación con los alumnos - Juntas de Evaluación. Entrega de notas - Sesión de post-evaluación. Seguimiento y revisión del plan personal de estudio.	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Habilidades Socioemocionales (escucha activa, asertividad, realizar críticas constructivas, etc.)	- Programa de Inteligencia Emocional: Habilidades Socioemocionales (escucha activa, asertividad, realizar críticas constructivas, etc.)	
	- Usos y abusos de los periódicos y la tele	- Usos y abusos de los periódicos y la tele	
	- Orientación Académica y Profesional: El CURSO QUE VIENE .Informe sobre segundo de E.S.O.	- Orientación Académica y Profesional: El CURSO QUE VIENE .Informe sobre segundo de E.S.O.	
	- Cómo nos ha ido: autoevaluación, evaluación del grupo y valoración del proceso de E/A.	- Cómo nos ha ido: autoevaluación, evaluación del grupo y valoración del proceso de E/A.	

	<ul style="list-style-type: none">-Evaluación del Plan de Acción Tutorial y del Plan de Orientación Académica y Profesional- Junta de evaluación final- Entrega de notas	
--	--	--

Trimestre	ACTIVIDADES	2º DE ESO	OBSERVACIONES
	- Presentación de la Programación de la hora lectiva de tutoría a los alumnos. Incorporación de las propuestas de los alumnos. Para qué la tutoría		<ul style="list-style-type: none"> - Durante las dos primeras semanas de clases el tutor o tutora destinará algunas sesiones lectivas a las actividades tutoriales. - El D.O. ha diseñado especialmente un dossier con actividades para trabajar la expresión de emociones, la resiliencia, etc. - Se llevará a cabo la evaluación inicial para el nivel curricular del grupo y poder realizar los ajustes necesarios en la programación de aula. - El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar la Inteligencia Emocional. - El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar las Técnicas de Trabajo Intelectual
	- Actividades de acogida emocional.		
	- Derechos y deberes. Normas de convivencia en el Instituto. El R.O.F		
	- Elección de nuestros representantes.		
	- Evaluación Cero -inicial-		
	- Reunión inicial con los padres		
	- Programa de Inteligencia Emocional: Conciencia emocional (Vocabulario emocional. Identificar nuestras emociones y las de los demás).		
- Técnicas de trabajo Intelectual (TTI) ¹ : Método de Estudio. Repasamos nuestra forma de estudiar. Los hábitos de estudio y la mejora del rendimiento académico. Actitud ante los exámenes			
	- Sesión de Preevaluación, evaluación del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
	- Evaluación: ¿Cómo nos va?		
	- Juntas de Evaluación. Entrega de notas.		
2º	- Sesión de post-evaluación		<ul style="list-style-type: none"> - Los temas transversales que serán tratados en sesiones de tutoría se entenderán como un complemento a su tratamiento en las diferentes áreas o materias, deberán responder a los intereses del alumnado y para su desarrollo el tutor ; recibirá apoyo documental o personal por parte de instituciones colaboradoras y/o del D.O.
	-Temas transversales (educación sexual, educación para la salud, educación ambiental, educación vial, educación para el consumidor) y de interés de los alumnos		
	- Programa de Inteligencia Emocional: Regulación emocional (técnicas de relajación, reestructuración cognitiva, etc.) y Autonomía emocional (autoestima, autoconcepto, motivación, etc.)		
	- Técnicas de Trabajo Intelectual: Lectura. Elaboración y presentación de trabajos. Técnicas de memorización. La toma de apuntes. La preparación de exámenes.		
	- Programa Prevención Acoso y Ciberacoso (CONRED)		
	-Sesión de preevaluación. Preparación de la Junta de Evaluación con los alumnos		
	- Juntas de Evaluación. Entrega de notas		
3º	- Sesión de post-evaluación. Seguimiento y revisión del plan personal de estudio.		<ul style="list-style-type: none"> El equipo de tutores, sobre los resultados obtenidos en la Evaluación del Plan de Acción Tutorial, formulará propuestas que orientarán sobre la elaboración y revisión del plan de cara al curso próximo.
	- Orientación Académica y Profesional: El CURSO QUE VIENE. Profesiones parecidas, profesiones diferentes		
	- Informes sobre optativas de TERCERO de E.S.O.		
	- Cómo nos ha ido: autoevaluación, evaluación del grupo y valoración del proceso de E/A.		
	- Programa de Inteligencia Emocional: Habilidades Socioemocionales (escucha activa, asertividad, realizar críticas constructivas, etc.)		
	-Evaluación del Plan de Acción Tutorías y del Plan de Orientación Académica y Profesional		
	- Junta de evaluación final		
	- Entrega de notas		

PROGRAMACIÓN TUTORIAL MARCO NIVEL: 3º DE E.S.O. Curso 2021/2022

Trimestre	ACTIVIDADES 3º DE ESO	OBSERVACIONES
1º	- Presentación y acogida. Nos conocemos. - YA ESTAMOS EN TERCERO DE E.S.O.: Información sobre el curso ¿Para qué la tutoría? Cumplimentación de los cuestionarios personales	- Durante las dos primeras semanas de clases el tutor o tutora destinará algunas sesiones lectivas a las actividades tutoriales - El D.O. ha diseñado especialmente un dossier con actividades para trabajar la expresión de emociones, la resiliencia, etc. - Se llevará a cabo la evaluación inicial para el nivel curricular del grupo y poder realizar los ajustes necesarios en la programación de aula.
	- Actividades de acogida emocional.	
	- Normas de convivencia. - Elección de delegado. Participando en el gobierno del Instituto - ¿Cómo es el grupo?	
	- Reunión inicial con los padres	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Conciencia emocional (Vocabulario emocional. Identificar nuestras emociones y las de los demás).	El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar la Inteligencia Emocional.
	- Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI): ¹ Cuestionario de hábitos de estudio y de uso de las técnicas. Organización y planificación del estudio: Mi formas de estudiar. Los factores ambientales en el estudio personal. Actitud ante los exámenes y pruebas.	- El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar las Técnicas de Trabajo Intelectual y en las reuniones de tutores se concretará el procedimiento mediante el cual se presentarán a los alumnos y cuál será la intervención de los departamentos.
2º	- Preevaluación. Cómo entendemos la evaluación. Sesión de autoevaluación, evaluación del grupo y del proceso de enseñanza -aprendizaje. - Preparación de la sesión de Evaluación con los alumnos. - Sesiones de Evaluación. Entrega de notas.	
	- Sesión de post-evaluación.	Los temas transversales que serán tratados en sesiones de tutoría se entenderán como un complemento a su tratamiento en las diferentes áreas o materias, deberán responder a los intereses de los alumnos y para su desarrollo el tutor recibirá apoyo documental o personal por parte de instituciones colaboradoras y/o del D.O.
	- Temas transversales (educación para la salud, educación ambiental, educación vial, educación para el consumidor) y de interés de los alumnos.	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Regulación emocional (técnicas de relajación, reestructuración cognitiva, etc.) y Autonomía emocional (autoestima, autoconcepto, motivación, etc.)	
	- Programa Prevención Acoso y Ciberacoso (CONRED)	
- Preevaluación 2º trimestre. Sesiones de Evaluación. Entrega de notas		
3º	- Sesión de post-evaluación. Seguimiento y revisión del plan personal de estudio.	- El equipo de tutores, sobre los resultados obtenidos en la Evaluación del Plan de Acción Tutorial, formulará propuestas que orientarán sobre la elaboración y revisión del plan de cara al curso próximo.
	- Orientación académica y Profesional: Factores a contemplar en la toma de decisiones. Actividades para el autoconocimiento. Información sobre la oferta educativa del Instituto: Itinerarios y optatividad en 4º de E.S.O. Toma de decisiones: elección del itinerario formativo para el curso próximo	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Habilidades Socioemocionales (escucha activa, asertividad, realizar críticas constructivas, etc.)	
	- Cómo nos ha ido: evaluación del grupo y valoración del proceso de E/A. - Evaluación del P.A.T.	
	- Sesión de Evaluación Final. Entrega de notas.	

¹Las actividades englobadas como Técnicas de trabajo intelectual, se pueden desarrollar durante el 2º trimestre en función de la disponibilidad temporal

PROGRAMACIÓN TUTORIAL MARCO NIVEL: 4º DE E.S.O. Curso 2021/2022

Trimestre	ACTIVIDADES 4º DE ESO	OBSERVACIONES
1º	<p>YA ESTAMOS EN CUARTO DE E.S.O.: Información sobre el curso Derechos y deberes. Normas de convivencia. ROF Cumplimentación de cuestionarios personales. Información del plan anual de tutorías.</p>	<p>- Durante las dos primeras semanas de clases el tutor o tutora destinará algunas sesiones lectivas a las actividades tutoriales. - El D.O. ha diseñado especialmente un dossier con actividades para trabajar la expresión de emociones, la resiliencia, etc. - Se llevará a cabo la evaluación inicial para el nivel curricular del grupo y poder realizar los ajustes necesarios en la programación de aula. - El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar la Inteligencia Emocional. - El D.O. facilitará material y bibliografía para trabajar las Técnicas de Trabajo.</p>
	- Actividades de acogida emocional.	
	- Reunión inicial con los padres	
	- Derechos y deberes. Normas de convivencia. Normas de funcionamiento de la clase. - Elección de representantes. Participando en el gobierno del Instituto Junta de Evaluación Cero	
	- Programa de Inteligencia Emocional: Conciencia emocional (Vocabulario emocional. Identificar nuestras emociones y las de los demás).	
	- Técnicas de Estudio (TTI) ¹ : Revisión de los hábitos de estudio. Mi forma de estudiar. Técnicas de Trabajo Intelectual: Mis fallos como estudiante. Trabajo monográfico. Preparación de exámenes.	
Preparación de la Sesión de Evaluación con los alumnos. Sesiones de Evaluación. Entrega de notas.		
2º	Sesión de post-evaluación	<p>-Para la realización de la educación en valores podemos contar también con la colaboración de distintas asociaciones. - El tutor contará con materiales elaborados por el D.O. en la realización de estas actividades</p>
	Temas transversal es (educación afectivo -sexual. educación para la salud, educación ambiental, educación vial, educación para el consumidor) y de interés de los alumnos.	
	- Programa de Auto-orientación Profesional: Información sobre Centros educativos con oferta distinta a la nuestra (Ciclos Formativos, otros Bachilleratos). Conocimiento de la estructura del sistema educativo. Información académica: Oferta educativa en Granada: Plazos de presentación. Conocimiento del mundo laboral y productivo. Preinscripción en Centros Públicos. Plazos, documentación ... - Reunión con los padres: información sobre las opciones al terminar 4.ºE.S.O.	
	Programa de Inteligencia Emocional: Regulación emocional (técnicas de relajación, reestructuración cognitiva, etc.) y Autonomía emocional (autoestima, autoconcepto, motivación, etc.)	
	Preevaluación Sesiones de Evaluación. Entrega de notas. Sesión de post- evaluación.	
3º	Toma de decisiones: elección del itinerario formativo para el curso próximo y a corto plazo Orientación académica y Profesional: información sobre la oferta educativa del Instituto: Itinerarios y optatividad en 1º de Bachillerato Informes sobre optativas y materias de modalidad. Cómo nos ha ido: autoevaluación, evaluación del grupo y valoración del proceso de E/A.	<p>- El equipo de tutores, sobre los resultados obtenidos en la evaluación del Plan de Acción Tutorial, formulará propuestas que orientarán sobre la elaboración y revisión del Plan para el curso próximo.</p>
	Evaluación del P.A.T. y del Plan de Orientación Académica y Profesional. Sesión de Evaluación Final. Entrega de notas. Consejo Orientador al alumnado que finaliza la E.S.O.	