

ANEXO VIII

Programa Base del Programa de
Mejora del Aprendizaje y del
Rendimiento de 2º y 3º de E.S.O.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. ORGANIZACIÓN GENERAL Y FINALIDAD DEL PROGRAMA
3. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA PARA CADA UNO DE LOS CURSOS
4. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS SEGUIDOS PARA LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO AL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO
- 4.1. CRITERIOS A SEGUIR PARA LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO AL PROGRAMA
- 4.2. PROCEDIMIENTO PARA LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA
5. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS
6. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPIAS DE LA TUTORIA ESPECÍFICA
7. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DEL PROGRAMA
8. PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO (ANEXO VIII.1)
9. PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO (ANEXO VIII.2)

1. INTRODUCCIÓN

Durante el presente curso 2021/2022, se desarrolla en nuestro IES, el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (en adelante PMAR), tal como se establece en la normativa vigente.

Este programa, se describe como una respuesta del centro, ya que supone decisiones en todos los niveles de concreción y afecta a todas las variables implicadas. Está encaminado a facilitar el logro de los objetivos generales de la ESO y por ello a la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria de un cierto número de alumnos/as con dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo.

En nuestro centro, esta medida viene justificada porque contamos con un número de alumnos/as que, debido a su escasa motivación, dificultades familiares, sociales, fracaso generalizado... suponen un grupo de riesgo de abandono del sistema educativo sin alcanzar los objetivos de la etapa, y, por tanto, de titular.

2. ORGANIZACIÓN GENERAL Y FINALIDAD DEL PROGRAMA

El programa se desarrollará en los cursos de segundo y tercero de Educación Secundaria Obligatoria, para el alumnado que cumpla el perfil, con la finalidad de que puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

3. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA PARA CADA UNO DE LOS CURSOS

Se creará un grupo específico en donde el alumnado cursará los ámbitos y la tutoría específica. El grupo no deberá superar los quince alumnos y alumnas.

El alumnado de PMAR se integrará en los grupos de 2º y 3º de ESO con los que cursará las materias que no formen parte del programa y las actividades de la tutoría del grupo de referencia.

Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2ºESO)	Nº de horas semanales
TRONCALES GENERALES (18 horas)	
Ámbito Lingüístico y Social (Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales)	15 horas
Ámbito Científico-Matemático (Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química)	
Inglés (con el grupo de referencia)	3 horas
ESPECÍFICAS (8 horas)	
Educación Física	2 horas
Educación Plástica, Visual y Audiovisual o Música	2 horas

Tecnología	3 horas
Religión o Valores éticos	1 hora
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (2 horas)	2 horas
TUTORÍA (2 horas)	
Con el grupo de referencia	1 hora
Con la orientadora	1 hora
Total sesiones lectivas	30h

Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (3ºESO)	Nº de horas semanales
TRONCALES GENERALES (19 horas) Ámbito de carácter Lingüístico y Social (Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales) Ámbito Científico-matemático (Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química)	15 horas
Inglés (con grupo de referencia)	4 horas
ESPECÍFICAS (6 horas) Educación Física Tecnología Religión o Valores éticos	2 horas 3 horas 1 hora
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (3 horas) Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	2 horas 1 hora
TUTORÍA (2 horas) En grupo de referencia Específica- orientadora	1 hora 1 hora
Total sesiones lectivas	30h

4. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS SEGUIDOS PARA LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO AL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

4.1. CRITERIOS A SEGUIR PARA LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO AL PROGRAMA

Estos programas irán dirigidos preferentemente a aquellos alumnos y alumnas que presenten dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a falta de estudio o esfuerzo.

Podrá cursar los PMAR el alumnado en el que concurran los siguientes criterios de selección:

2º ESO

1. Aquellos alumnos y alumnas que hayan repetido al menos un curso en cualquier etapa educativa y no están en condiciones de promocionar a 2º ESO una vez cursado 1º ESO.
2. De manera excepcional, en función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se podrá proponer la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento, al alumnado que se encuentre repitiendo segundo curso y que tras haber agotado previamente otras medidas ordinarias de refuerzo y apoyo presenten dificultades que les impidan seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria.
3. Considerar que con la incorporación al programa el alumnado puede superar las dificultades que presenta para seguir el currículo con la estructura general de la etapa.

3º ESO

1. Aquellos alumnos y alumnas que hayan repetido al menos un curso en cualquier etapa educativa y no están en condiciones de promocionar a 3º ESO una vez cursado 2º ESO.
2. Alumnado que, habiendo cursado 3º ESO, no estén en condiciones de promocionar a 4º ESO, podrán incorporarse excepcionalmente al Programa para repetir 3º ESO.
3. Considerar que con la incorporación al programa el alumnado puede superar las dificultades que presenta para seguir el currículo con la estructura general de la etapa.

En resumen, los requisitos de acceso del alumnado para su incorporación al PMAR, son los siguientes:

Requisitos de acceso al PMAR en 2º de ESO

CURSO REALIZADO	REQUISITOS A CUMPLIR	CURSO DE INCORPORACION
Al finalizar 1º ESO	No estar en condiciones de promocionar a 2º ESO. Haber repetido alguna vez en cualquier etapa	PMAR en 2º ESO
En la evaluación inicial de 2º ESO (con carácter excepcional y según procedimiento establecido en el proyecto educativo del centro).	Estar repitiendo en 2º de ESO. Haber agotado previamente otras medidas ordinarias de refuerzo y apoyo. Presentar dificultades para seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria.	PMAR en 2º ESO

Requisitos de acceso al PMAR en 3º de ESO

CURSO REALIZADO	REQUISITOS A CUMPLIR	CURSO DE INCORPORACION
Al finalizar 2º ESO	No estar en condiciones de promocionar a 3º ESO. Haber repetido alguna vez en cualquier etapa	PMAR en 3ºESO
Al finalizar 3º ESO	No estar en condiciones de promocionar a 4º ESO. (carácter excepcional)	PMAR en 3º ESO

4.2. PROCEDIMIENTO PARA LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA

1. Durante el primer ciclo de la etapa, en el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado en cuanto al logro de los objetivos y la adquisición de las competencias que se establecen para cada curso, el equipo docente podrá proponer su incorporación al programa para el curso siguiente, debiendo quedar dicha propuesta recogida en el consejo orientador del curso en el que se encuentre escolarizado.

2. En todo caso, la incorporación al programa requerirá el informe de evaluación psicopedagógica correspondiente del departamento de orientación del centro docente y se realizará una vez oído el alumno o la alumna y los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.

3. A la vista de las actuaciones realizadas, la persona que ejerza la jefatura de estudios adoptará la decisión que proceda e informará de ello al director o a la directora del centro, que dará el visto bueno.

5. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS

El ámbito lingüístico y social incluye los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias troncales de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura

El ámbito científico-matemático incluye los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias troncales Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.

La programación de los dos ámbitos se recoge en las programaciones didácticas de los diferentes Departamentos Didácticos que participan en su elaboración. El Departamento de Orientación coordina dicha elaboración.

6. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPIAS DE LA TUTORIA ESPECÍFICA

El alumnado de este programa suele poseer características diferenciales frente al resto del alumnado del centro y devienen del perfil por el que se les ha seleccionado previamente y que ha aconsejado su inclusión en el programa. En líneas generales, se puede destacar que todos manifiestan dificultades generalizadas de aprendizaje que

obstaculizan la consecución de los objetivos de la etapa. En particular, y pese a la diversidad que incluso en este aspecto muestran los alumnos/as de este tipo de programas, suelen presentar a su vez bajos niveles de autoestima, peculiares patrones de atribución de los éxitos y fracasos, problemas de inhibición y merma de habilidades sociales, motivación principalmente de carácter extrínseco, deficiente uso de técnicas de trabajo intelectual, problemas de identidad personal, etc... Por todo ello, se aconseja complementar la acción tutorial que reciben en su grupo ordinario con una acción tutorial específica dirigida a promover aspectos peculiares propios del desarrollo de este tipo de alumnado.

A continuación, se establece la planificación de actividades que se desarrollarán en la tutoría específica en 2º y 3º de PMAR.

ACTIVIDADES TUTORÍA 2º PMAR CURSO 2021-2022.

PRIMER TRIMESTRE.

SEMANAS	SESIÓN	CONTENIDOS
1ª SEMANA. Semana 20 al 24 Septiembre	Jornada de acogida.	Presentación. Horarios.
2ª Semana. Semana 27 Septiembre al 1 Octubre.	Presentación de la tutoría y del PMAR Dinámicas de presentación.	¿Qué es la tutoría? ¿Qué es el PMAR? Conocimiento del alumnado.
3ª Semana. Semana del 4 al 8 de octubre.	Autoconocimiento y cualidades. Descripciones y juegos de dinamización grupal. ¿Qué sabes de? “Obsesión por ganar”.	Conocimiento del alumnado. Educación en valores.
4ª Semana. Semana del 18 al 22 Octubre	Elección roles de clase.	Conocimiento del alumnado. Autoestima.
5ª Semana. Semana 25 al 29 Octubre	Estrategias de aprendizaje. Elaboración plan de estudio personal.	OPV
6ª Semana. Semana del 1 al 5 Noviembre.	Cuestionario sobre técnicas o hábitos de estudio. Visualización de videos “aprender a estudiar “. Página web “Aprender a estudiar “.	Estrategias de aprendizaje. Manejo de las TIC.
7ª Semana. Semana 8 al 12 Noviembre.	Visionado de videos en contra de la violencia de género (IAM). Actividades y tareas.	Educación en valores. Igualdad entre hombres y mujeres.
8ª Semana. Semana 15 al 19 Noviembre	Análisis de anuncios publicitarios sexistas.	Igualdad entre hombres y mujeres.

9ª Semana. Semana 22 al 26 Noviembre	Sesión Pre-evaluación. 1ª evaluación.	Pre-evaluación
10ª Semana. Semana 29 Noviembre al 3 Diciembre	Estudio y audición de canciones relacionadas con la violencia de género, visibilizar la igualdad. Estudio de la TV. Anuncios publicitarios. "Día del SIDA". Charla sobre el SIDA. 1 Diciembre. Celebración "Día de la Discapacidad".	Hábitos y estilos de vida saludables. Educación en valores. Igualdad de género. Visibilizar la igualdad.

SEGUNDO TRIMESTRE.

SEMANAS	SESIÓN	CONTENIDOS
1ª Semana. Semana 13 al 17 Diciembre	Sesión Post-evaluación. 1ª evaluación. Entrega de notas.	Evaluación.
2ª Semana. Semana 20 al 24 Diciembre.	"Cadena de favores". "Provoked" "Flor del desierto".	Coeducación
3ª Semana. Semana 10 al 14 Enero.	"Conducta asertiva". Estilo pasivo, agresivo, ASERTIVO. Videos sobre asertividad. Relajación.	Post-evaluación. Habilidades Sociales.
4ª Semana. Semana 17 al 21 Enero.	OPV. Pruebas de acceso. FP Básica. 3º PMAR. Graduado en Educación Secundaria obligatoria.	Orientación profesional y vocacional.
5ª Semana. Semana 24 al 28 Enero.	Estudio de las aptitudes y relación con las familias y CFGM. Familias profesionales y CFGM. Lugar donde se encuentran los CFGM. Programa Orienta. Habilidades, estudio de las profesiones.	Orientación profesional y vocacional

6ª Semana. Semana 31 Enero al 4 Febrero.	Fuerzas armadas, guardia civil, guardia forestal, auxiliar de vuelo. "El curriculum vitae".	Orientación profesional y vocacional.
7ª Semana. Semana 7 al 11 Febrero.	Cuestionario OPV. Actividades y calendario Pruebas mayores de 18 años. Memoria y atención. Programa Coral. Programa Orienta 2011/2022.	Orientación Profesional y vocacional.
8ª Semana. Semana 14 al 18 Febrero.	¿Dónde buscar empleo? SAE, ETT, Agencias colocación. "El curriculum vitae". Los hombres no lloran. Elaboración de un mural (diferencias entre mujeres y hombres) estereotipos de género.	Técnicas de búsqueda de empleo. Coeducación.
9ª Semana. Semana 21 al 25 Febrero.	"La vida es bella".	Educación en valores.
10ª Semana. Semana 7 al 11 Marzo.	"La vida es bella". Celebración del día de Andalucía.	Educación en valores.
11ª Semana. Semana 14 al 18 Marzo.	Pre-evaluación	Evaluación

TERCER TRIMESTRE

SEMANAS	SESIÓN	CONTENIDOS
1ª Semana. Semana 21 al 25 Marzo.	Los hombres no lloran. Terminación y pegado de los murales estereotipos sexo y género. Preparación del punto forma joven. Pegada de dibujos para la exposición del día de la mujer. Visionado de videos.	Igualdad de género. Hábitos de vida saludable.
2ª Semana. Semana 28 Marzo al 1 Abril.	Post-evaluación	Evaluación

3 ^a Semana. Semana 4 al 8 Abril.	Potencialidades y debilidades. ¿Dónde buscar empleo?	OAP
4 ^a Semana. Semana 18 al 22 Abril.	Elaboración currículum vitae en internet. INFOJOB.	OAP Técnicas de búsqueda de empleo.
5 ^a Semana. Semana 25 al 29 Abril.	Entrevista Personal. Simulación entrevista. Exalumnos, exalumnas y experiencias previas. Atención, memoria. Programa Coral. Relajación	
6 ^a Semana. Semana 2 al 6 Mayo.	Formación de futuro.	OPV.
5 ^a Semana. Semana 9 al 13 Mayo.	“Conocimiento del mercado laboral”. Inscripción prueba de acceso mayores de 18 AÑOS. ¿A quiénes recuerda la historia? Quiero ser..... Fíjate bien. Resolución de conflictos de forma pacífica. Relajación.	Análisis de resultados de evaluación. OPV.
6 ^a Semana. Sesión 16 al 20 Mayo.	Conocimiento del mercado laboral. Inscripción en la prueba de acceso CFGM. Relajación.	OPV. RELAJACIÓN.
7 ^a Semana. Sesión 23 al 27 Mayo.	Conocimiento del mercado laboral. “Trabajo de”,	OPV.
8 ^a . Semana. Semana 30 de mayo al 3 Junio.	“Buscando empleo”. Orientación académico-profesional. Atención-concentración	OPV.
9 ^a Semana. Semana 6 al 10 Junio.	“Toma de decisiones”. “Si tengo un problema”. Y tú, ¿A qué tienes miedo? Atención-concentración. Programa Coral.	Coeducación
10 ^a Semana. Semana 13 al 17 Junio.	“Toma de decisiones”. “Antes de decidir” “Analizando nuestras elecciones. Relajación.	OPV.
11 ^a Semana. Semana 20 al 24 Junio.	Sesión Pre-evaluación. Evaluación grupal de la tutoría. Evaluación final de la tutoría.	Evaluación grupal de la tutoría.

ACTIVIDADES TUTORÍA 3º PMAR CURSO 2021-2022
PRIMER TRIMESTRE.

SEMANAS	SESIÓN	CONTENIDOS
1º Semana. Semana 20 al 24 Septiembre.	Jornada de acogida.	Presentación. Horarios.
2ª Semana. Semana 27 Septiembre al 1 Octubre.	Presentación de la tutoría y del PMAR Dinámicas de presentación	¿Qué es la tutoría? ¿Qué es el PMAR?
3ª Semana. Semana del 4 al 8 Octubre.	Dinámicas de cohesión grupal. Roles de grupo.	Conocimiento del alumnado. - Educación en valores
4ª Semana. Semana del 11 al 15 Octubre.	Autoconocimiento y cualidades. Descripciones y juegos de dinamización grupal. ¿Qué sabes de? “Obsesión por ganar”.	Conocimiento del alumnado. Educación en valores.
5ª Semana. Semana 18 al 22 Octubre.	Estrategias de aprendizaje. Elaboración plan de estudio personal. Cuestionario sobre técnicas o hábitos de estudio	OAP
6ª Semana. Semana del 25 al 29 Octubre.	Charla sobre violencia de género. Visionado de videos. Preparación actividades y tareas para el día en contra de la violencia de género. Elaboración de video para visibilizar igualdad y eliminación de micro-machismos. Visionado de videos en contra de la violencia de género (IAM). Actividades y tareas.	Educación en valores. Preparación día en contra de la violencia de género.
7ª Semana. Semana 1 al 5 Noviembre.	Estrategias de aprendizaje.	OAP
8ª Semana. Semana 8 al 12 Noviembre.	Estrategias de aprendizaje. Elaboración plan de estudio personal. Resolución de conflictos de forma pacífica (Asamblea de clase). Vencer la desmotivación. Actividad TIC.	Estrategias de aprendizaje. Elaboración plan de estudio personal. Resolución de conflictos

		de forma pacífica.
9ª Semana. Semana 15 al 19 Noviembre.	Visualización de videos “aprender a estudiar “. Página web “Aprender a estudiar “.	Estrategias de aprendizaje. Manejo de las TIC.
10ª Semana. Semana 22 al 26 Noviembre.	Sesión pre-evaluación. 1ª evaluación.	Evaluación
11ª Semana. Semana 29 Noviembre al 3 Diciembre.	“Cadena de favores”. “Provoked” “Flor del desierto”. Estudio y audición de canciones relacionadas con la violencia de género.	Coeducación.
12ª Semana. Semana 6 al 10 Diciembre.	Día 1 diciembre: Celebración del día de la discapacidad. “Día del SIDA”. Visual thinking, infografías, kahoot. Charla sobre SIDA.	Hábitos y estilos de vida saludables.
13ª Semana. Semana 13 al 17 Diciembre.	Sesión post-evaluación. 1ª Evaluación	Evaluación

SEGUNDO TRIMESTRE.

SEMANAS	SESIÓN	CONTENIDOS
1ª Semana. Semana 11 al 14 Enero.	Post-evaluación. “Conducta asertiva”. Estilo pasivo, agresivo, ASERTIVO. Videos sobre asertividad. Relajación.	Post-evaluación. Habilidades Sociales.
2ª Semana. Semana 17 al 21 Enero.	“Conducta asertiva”. Estilo pasivo, agresivo, ASERTIVO. Videos sobre asertividad. Elaboración video, “aprender a decir NO “. Relajación	Habilidades sociales.
3ª Semana. Semana 24	AUTOCONOCIMIENTO. Rompiendo Esquemas. “Conoce bien” “Me	Orientación

al 28 Enero.	gusta". Estudio de las aptitudes y relación con las familias y CFGM. Familias profesionales y CFGM. Lugar donde se encuentran los CFGM. Programa Orienta. Habilidades, estudio de las profesiones.	profesional y vocacional
4ª Semana. Semana 31 Enero al 4 Febrero.	Rompiendo Esquemas. "Como me ven" "Como soy""Tengo aptitudes". Fuerzas armadas, guardia civil, guardia forestal, auxiliar de vuelo. "El curriculum vitae".	Orientación profesional y vocacional.
5ª Semana. Semana 7 al 11 Febrero.	Conocimiento del sistema educativo: "Implicándome" " Por donde nos movemos ". Memora y Atención "La carpeta de Olga ". Programa Orienta 2021/2022.	Orientación Profesional y vocacional.
6ª Semana. Semana 14 al 18 Febrero.	Conocimiento. Del sistema educativo. "Mis materias" "¿Quién trabaja en el IES" "¿ Dónde buscar empleo? SAE, ETT, Agencias colocación. Los hombres no lloran. Elaboración de un mural (diferencias entre mujeres y hombres) estereotipos de género.	Técnicas de búsqueda de empleo. Co-educación.
7ª Semana. Semana 21 al 25 Febrero.	"La vida es bella".	Educación en valores.
8ª Semana. Semana 28 al 4 Marzo.	"La vida es bella". Celebración del día de Andalucía.	Educación en valores.
9ª Semana. Semana 7 al 11 Marzo.	Los hombres no lloran. Terminación y pegado de los murales estereotipos sexo y género. Preparación del punto forma joven.	Igualdad entre hombres y mujeres. Coeducación. Educación en valores.
10ª Semana. Semana 14 al 18 Marzo.	Sesión pre-evaluación	Evaluación
12ª Semana. Semana 28 Marzo al 1 Abril.	Post-evaluación	Evaluación

TERCER TRIMESTRE.

SEMANAS	SESIÓN	CONTENIDOS
1ª Semana. Semana 21 al 25 Marzo.	Conocimiento del mercado laboral. “¿Qué es trabajar? “, “Potencialidades- debilidades. Carta presentación. Páginas webs. ¿Dónde ir a buscar empleo. Dudas OPV (actividades agrarias). Relajación. Memoria y atención, programa Coral.	Mercado laboral. Técnicas de búsqueda de empleo.
2ª Semana. Semana 28 Marzo al 1 Abril.	Post-evaluación	Evaluación
3ª Semana. Semana 4 al 8 Abril.	Conocimiento del mercado laboral. “Las profesiones prohibidas“. “Oportunidades“.	Mercado laboral. Técnicas de búsqueda de empleo.
4ª Semana. Semana 18 al 22 Abril.	Conocimiento del mercado laboral: Video JASP-J. Actividades. “Cómo encontraste empleo “.	Mercado laboral..
5ª Semana. Semana 25 al 29 Abril.	Entrevista Personal. Simulación entrevista. Exalumnos, exalumnas y experiencias previas. Atención,	Toma de decisiones. OPV
6ª Semana. Semana 2 al 6 Abril.	Toma de Decisiones. “ Yo decido “ “ Opciones “ Toma de decisiones: “El Sirenito“ “Proyectos de vida“.	Toma de decisiones. OPV
7ª Semana. Semana 9 al 13 Mayo.	Fíjate bien, La carpeta de Olga. Atención-concentración. Resolución de conflictos de forma pacífica. Relajación.	Análisis de resultados de evaluación.OPV.
8ª Semana. Sesión 16 al 20 Mayo.	Corresponsabilidad Familiar. “Cuidado” “A fichar”. Relajación.	OPV. RELAJACIÓN.

9ª Semana. Sesión 23 al 27 Mayo.	Orientación académico-profesional. Corresponsabilidad Familiar: “Quién tiene responsabilidades “. Atención-concentración. La carpeta de Olga. Fíjate y concéntrate más.	OPV.
10ª Semana. Semana 30 Mayo al 3 Junio.	Corresponsabilidad Familiar: “No tengo tiempo “. Atención- Concentración. Libro de 3º ESO.	Coeducación
11ª Semana. Semana 6 al 10 Junio.	Centralidad en el empleo: “Descentralizando el empleo“. Atención concentración. La carpeta de Olga y Programa Coral.	OPV.
12ª Semana. Semana 13 al 17 Junio.	Centralidad en el empleo: “Parejas +- igualitarias “Relajación. “Visita IES de QUESADA”.	POAP
13ª Semana. Semana 20 al 24 Junio.	Sesión Pre-evaluación. Evaluación grupal de la tutoría.	Evaluación grupal de la tutoría.

Metodología

Se considerará que la intervención educativa en esta hora tutorial estará guiada siempre por una metodología activa que procure la participación de todos/as. Además se buscará la actividad divergente y creativa, y en cierto modo lúdica de cuantos temas se trabajen en la misma, presentándose de la forma más atractiva e interesante posible para los/as alumnos/as.

La metodología de la tutoría específica se regirá por los siguientes **criterios**:

a. Partir de lo que los alumnos y alumnas saben y son capaces de hacer. Por ejemplo, los conocimientos que tengan de las opciones del sistema educativo o sus capacidades para organizar sus sesiones de estudio. (Conocimientos previos).

b. Las actividades programadas pretenden la participación activa en todo momento del alumnado. Teniendo en cuenta que trabajamos con un grupo pequeño de alumnos/as, esto es relativamente fácil de hacer. Y es imprescindible si tenemos en cuenta la necesidad de aprender a hacer de estos/as alumnos/as. Por ejemplo, en las actividades de orientación académica y profesional se les hace realizar esquemas con una información que deberán conseguir. En las actividades de desarrollo de habilidades para el estudio se les pasan cuestiones de autoevaluación que sirven de base para el análisis individual y grupal.

El trabajo en parejas y la cooperación entre alumnos/as será otro eje fundamental de la metodología. Por ejemplo en las actividades de conocimiento de principio de curso.

7. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DEL PROGRAMA

La evaluación del alumnado que curse programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento tendrá como referente fundamental las competencias clave y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes será realizada por el equipo docente que imparte docencia a este alumnado y los resultados serán recogidos en las actas de evaluación de los grupos ordinarios del segundo o tercer curso de la etapa en el que esté incluido el alumnado del programa. El profesorado que imparte los ámbitos calificará de manera desagregada cada una de las materias que los componen.

Corresponde al equipo docente, previo informe del departamento de orientación y una vez oído el alumno o alumna y los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, decidir al final de cada uno de los cursos del programa sobre su permanencia en él, en función de su edad, de sus circunstancias académicas y de su evolución en el mismo, sin perjuicio de que se adopten medidas individualizadas dentro de los ámbitos y materias para la recuperación, en su caso, de los aprendizajes no adquiridos.

El equipo docente decidirá, como resultado de la evaluación realizada, si el alumno o la alumna que ha cursado segundo en un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento continúa un año más en el programa para cursar tercero.

El equipo docente decidirá, como resultado de la evaluación realizada, si el alumno o la alumna que ha cursado segundo en un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento promociona a tercer curso ordinario.

Aquellos alumnos o alumnas que, al finalizar el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento, no estén en condiciones de promocionar a cuarto curso podrán permanecer un año más en el programa.

Materias o ámbitos no superados:

Dado el carácter específico de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, el alumnado no tendrá que recuperar las materias no superadas de cursos previos a su incorporación a uno de estos programas, siempre que estas estén incluidas en los ámbitos. En el caso de aquellas materias no incluidas en los ámbitos, la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se llevará a cabo mediante los procesos de evaluación continua en aquellas materias que se consideren de continuidad, no teniendo que llevarse a cabo un programa de refuerzo del aprendizaje.

Las materias no superadas del primer año del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento que tengan continuidad se recuperarán superando las materias del segundo año.

Las materias no superadas del primer año del programa que no tengan continuidad en el curso siguiente tendrán la consideración de pendientes y deberán ser recuperadas. A tales efectos, el alumnado seguirá un programa de refuerzo del aprendizaje y deberá superar la evaluación del mismo. La aplicación y evaluación de dicho programa serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia. En caso necesario, podrá llevarlas a cabo un miembro del departamento correspondiente bajo la coordinación de la jefatura del mismo.

El alumnado que promoció a cuarto curso con materias pendientes del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento deberá seguir un programa de refuerzo del aprendizaje. A tales efectos, se tendrá especialmente en consideración si las materias pendientes estaban integradas en ámbitos, debiéndose adaptar la metodología del citado programa a las necesidades que presente el alumnado.